

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 29 » 08 2017

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 1 от
« 24 » 08 2017



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29
И.А.Поташко
« 01 » 09 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для детей с фонетическим нарушением речи (6-7 лет)
на 2017 – 2018 учебный год

учитель - логопед:
Митяшова Оксана Станиславовна

Введено в действие « 01 » 09 2017
Приказ от « 01 » 09 2017 № 53 - ах

Санкт-Петербург
2017

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ ЦРР д/с № 29 Красносельского района Санкт - Петербурга Митяшовой О.С. на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного возраста содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом, целью и результатами образования. Рабочая образовательная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга и состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного. Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ДО, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 01.09.2013г., Конвенции о правах ребенка и другими нормативными документами федерального, муниципального, районного и локального уровня, Программой Н.В.Нищевой, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО. Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);✓ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники;✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;✓ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;✓ уважение личности ребенка;✓ реализация программы в формах, специфических для детей ;✓ данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной

	<p>и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.</p> <p>Характеристика речи детей с нарушениями речи.</p>	<p>К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.</p> <p>Фонетическое нарушение речи (ФНР)– это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.</p> <p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи. <p>Типичные примеры нарушений, относящихся к данной группе, — веллярное, увулярное или одноударное произношение звука р, мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты произношения звуков не оказывают влияния на усвоение детьми школьной</p>

	<p>программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков. Учащиеся с такими дефектами произношения составляют 50-60% от общего числа детей, имеющих отклонения в формировании языковых средств.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

	<p>✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

	Художественно – эстетическое Физическое развитие	<p>Формировать умение выразительно читать стихи.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики.</p>	IV.Зерновые Звук У	Составление рассказа о хлебе по графическому плану
<u>Октябрь.</u> Осенние краски.	Речевое развитие	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об деревьях, кустарниках, диких животных и их детёнышей, о перелётных птицах.</p> <p>Способствовать овладению приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).</p> <p>Закреплять умение образовывать слова – названия детёнышей диких животных.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (медвежий и др.)</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа , состоящих из двух слогов.</p> <p>Формировать представления о согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в живой (дикие животные, перелётные птицы) и неживой природе (деревья и кустарники).</p>	I.Деревья и кустарники Звук О	Составление описательного рассказа о деревьях.
		<p>Закреплять умение образовывать слова – названия детёнышей диких животных.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (медвежий и др.)</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа , состоящих из двух слогов.</p> <p>Формировать представления о согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в живой (дикие животные, перелётные птицы) и неживой природе (деревья и кустарники).</p>	II.Дикие животные, их детёныши Звук И	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения Мишутки»
		<p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>	III Перелётные птицы Звуки Т, Т’	Составление рассказа по графическому плану о перелётных птицах.
	Познавательное развитие Социально – коммуникативное			

	развитие Художественно – эстетическое Физическое развитие	Развивать чувство языка, обращать внимание на образные средства языка. Укреплять мускулатуру мышц языка за счёт выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.	IV Перелётные птицы Звуки П, П'	Пересказ рассказа «Журка»
<u>Ноябрь.</u> С чего начинается Родина.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о стране, городе. Расширять словарь на основе знаний о домашнем интерьере (посуда, мебель). Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные, обозначающие посуду от существительных, обозначающих продукты питания (масло – маслёнка) Продолжать работу над чёткостью дикции. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.	I.Наша Родина – Россия Звуки Н, Н'	Составление рассказа о Российском гербе и флаге.
		Познавательное развитие	Расширять представления о своей стране. Закреплять знания о гимне, гербе города Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях в семье.	II.Санкт – Петербург Звуки М, М'
	Социально – коммуникативное развитие	Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле.	III.Моя семья , Посуда Звуки К, К'	Пересказ рассказа «Мамина чашка»
	Художественно – эстетическое Физическое развитие	Формировать навык пересказа небольших рассказов по данному плану. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики	IV. Мебель Звуки Б, Б'	Составление рассказа по графическому плану о мебели.
<u>Декабрь</u>	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации	I.Зима(приметы)	Составление

Зимние новогодние чудеса.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>и обобщения знаний о приметах зимы, зимующих птицах.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению простыми предлогами: <i>над, под, с, за, из, в.</i></p> <p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p>Дать детям представление о твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Развивать умение различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.</p> <p>Расширять представления о поведении и повадках зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Развивать творческие способности во время составления рассказов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при выкладывании букв из палочек.</p>	<p>зимы)</p> <p>Звуки Д, Д'.</p> <p>Диффер.Д – Т</p>	<p>рассказа о зиме по мнемотаблице.</p>
		<p>II.Зимующие птицы</p> <p>Звуки Г, Г'.</p> <p>Диффер.Г – К</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»</p>	
		<p>III.Новогодние игрушки</p> <p>Звуки Ф, Ф'</p>	<p>Составление рассказа о любимой новогодней игрушке.</p>	
		<p>IV.Новогодний праздник, зимние забавы и развлечения</p> <p>Звуки В, В'.</p> <p>Диффер. Ф - В</p>	<p>Пересказ текста «Птичья ёлка»</p>	
<p><u>Январь.</u></p> <p>Санкт – Петербург, мой город родной.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о транспорте, родном городе, блокаде.</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова с заданным</p>	<p>II.Транспорт</p> <p>Звуки Х, Х'</p>	<p>Составление рассказа по графическому плану о транспорте.</p>

	<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Развивать координацию речи и движений во время выполнения упражнений.</p>	<p>Звук Ж.</p> <p>Дифф. Ж – З</p>	
<p><u>Март.</u></p> <p>Весна – красна идёт</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах весны, перелётных птицах, весенней одежде.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (большой – огромный).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Развитие навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>Развивать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами.</p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных.</p>	<p>I.Ранняя весна</p> <p>Звук Й</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»</p>
			<p>II.Мамин день</p> <p>Буква Е</p>	<p>Составление творческого рассказа «Мой подарок маме»</p>
			<p>III.Одежда, обувь.</p> <p>Буква Ё</p>	<p>Составление рассказа по графическому плану об одежде.</p>

	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>и т.д.). Расширять и обобщать знания детей о животных, живущих в разных природных зонах (жаркие страны, Арктика, Антарктика).</p> <p>Воспитывать гордость за свою родину.</p> <p>Развитие творческих способностей при составлении рассказов.</p> <p>Дальнейшее развитие мелкой моторики.</p>	<p>IV. Животные холодных стран</p> <p>Звуки Л, Л'</p>	<p>Составление рассказа о животных холодных стран по графическому плану.</p>
<p>Май.</p> <p>Цветущий май.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о насекомых, растениях.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>Совершенствовать умение решать кроссворды, читать изографы</p> <p>Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники).). Познакомить с жилищами насекомых (муравейник, улы).</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Расширять представления детей о празднике «День рождения города». Познакомить с традициями его празднования и историей</p> <p>Осуществлять экологическое воспитание.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>	<p>День Победы</p> <p>Звуки Р, Р'.</p> <p>Дифф. Р – Л</p> <p>II. Растения весной</p> <p>Буква Ъ.</p> <p>III. Насекомые</p> <p>Буква Ъ.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Собака - санитар»</p> <p>Составление рассказа по графическому плану «Весенний цветок»</p> <p>Пересказ рассказа «Муравей»</p>

	Социально коммуникативное развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие	– и Санкт-Петербургу.		
		– Развивать интерес к иллюстрациям из книг.	Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.	IV. День города Дифференциация Звуков.

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с фонетическим нарушением речи (ФНР).

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

1. • обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетическим нарушением речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. • освоение детьми с Фонетическим нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Карта развития ребёнка дошкольного возраста с Фонетическим нарушением речи (ФНР)	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми; • наблюдения за ребёнком в специально-организованной совместной деятельности со взрослым; • анализ продуктов детской деятельности; • беседы с родителями (анамнез). 	2 раза в год	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Карте развития ребёнка дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) с 6 до 7 лет (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	«До свидания, лето -осень в гости просим»	Родительское собрание на тему «Задачи по коррекционно – развивающей работе на новый учебный год» Информационный лист «Как выполнять домашние задания логопеда»	Индивидуальные консультации по проведению артикуляционной гимнастики.

октябрь	«Осенние краски»	Родительская гостиная « Как мы говорим?» (по результатам логопедического обследования)	Индивидуальные консультации по постановке звуков у детей.
ноябрь	«С чего начинается Родина»	Оформление ширмы – раскладки «Шипелочка»	Индивидуальные консультации по подготовке к МПК.
декабрь	«Зимние новогодние чудеса»	Семинар – практикум «Звуко – буквенный анализ и синтез»	
январь	«Санкт – Петербург – мой город родной»	Совместные занятия родителей с детьми по автоматизации звуков.	Индивидуальные консультации по постановке звуков у детей.
февраль	«Есть такая профессия»	Анкетирование родителей. Тема «Участие родителей в коррекционном процессе»	
март	«Весна – красна идёт»	Оформление ширмы – раскладки «Учимся слышать звуки»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
апрель	«Наша планета»	Индивидуальный практикум с участием ребёнка «Автоматизация звуков в спонтанной речи»	
май	«Цветущий май»	Тематическая гостиная «Речевая готовность ребёнка к школе»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Расписание деятельности учителя-логопеда на 2017-2018уч. гг.

Дни недели	Время
Понедельник	09.00 - 13.00
Вторник	09.00 - 13.00

Среда	14.00 – 18.00	индивидуальная работа с детьми, консультации для родителей
Четверг	09.00 - 13.00	
Пятница	09.00 - 13.00	

Расписание занятий с детьми

Время	Подгрупповые и индивидуальные занятия
9.00 – 9.30	1е подгрупповое занятие
9.35 – 10.05	2е подгрупповое занятие
10.10 – 10.40	3е подгрупповое занятие
10.40-12.30	индивидуальная работа с детьми
12.30 -13.00	Анализ работы детей и оформление индивидуальных логопедических дневников

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в кабинете логопеда. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Создание предметно развивающей игровой среды в кабинете логопеда в соответствии с комплексно-	Игровая (дидактические, настольно-печатные игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала; изобразительная (рисование, лепка);	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за ребенком; • беседы; • анализ продуктов детской деятельности; • дидактические игры и проблемно- игровые ситуации • индивидуальная работа с ребёнком; • личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника • взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и другими специалистами.

	тематическим планом и задачами на месяц.	лого-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная (речь с движениями).	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
подгрупповые	25 - 30 мин	1	2 - 3	<i>не менее 10 минут</i>
индивидуальные	10 – 15 мин	1	2 - 3	

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды в кабинете – учителя – логопеда.

Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Центр речевого и креативного развития.	Пополнить картотеку материалов для автоматизации звуков С, С' З, З' Р, Р' Л, Л' дифференциации Р – Л; Ш, Ж Ч, Щ Дифференциация С – Ш, З – Ж	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	Пополнение дидактических игр по лексическим темам : «Одежда» «Космос» «Дикие животные»	Март Апрель Май

	Обновить материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза .	Октябрь Ноябрь
Центр сенсорного развития .	Дополнить игры по формированию зрительно – пространственного гнозиса и праксиса	Декабрь Январь
Центр моторного и конструктивного развития	Пополнить шаблоны и трафареты по лексическим темам. Пополнить картотеку «Весёлые клеточки».	Сентябрь Октябрь Февраль

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2005
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом. СПб, 2007.
3. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. М.2005.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы детской речи. СПб, 2006.
5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М.1972
6. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.
8. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. С-Пб,2002
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - М, 2005
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
11. Крупенчук О.И. ..Научите меня говорить правильно. СПб, 2001
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПб, 2004
13. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М.1989.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб 2005

16. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., 1993
17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2015
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С – Пб, 2015
19. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб 2001.
20. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи/Под ред. Вакуленко Л.С. СПб, 2011
21. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб, 2001.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
23. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.1994.
24. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.1998.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта развития ребёнка дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) с 6 до 7 лет

1. Фамилия, имя , возраст _____
2. Домашний адрес, телефон. _____
3. Протокол № _____ от _____
4. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития _____

 Состояние общей моторики _____ мелкой _____
 Состояние неречевых процессов(внимание, память, мышление, восприятие)

5. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):
 - а) губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____
 - б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие) _____
 - в) прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой/передний) _____
 - г) твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина) _____
 - д) мягкое нёбо _____
 - е) язык (массивный, «географический, маленький) _____
 - ж) подъязычная связка _____
 - Подвижность _____

6. Общая характеристика речи:

Темп речи (норма, быстрый, медленный)

Плавность речи (норма , с запинками)

Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый)

Дыхание (норма, ключичное, затруднённое)

7. Состояние звукопроизношения.

Звуки	изолированно	в словах	во фразах
<u>С</u>			
<u>С'</u>			
<u>З</u>			
<u>З'</u>			
<u>Ц</u>			
<u>Ш</u>			
<u>Ж</u>			
<u>Ч</u>			
<u>Щ</u>			
<u>Л</u>			
<u>Л'</u>			
<u>Р</u>			
<u>Р'</u>			
<u>Т-Д-Н</u>			
<u>Г-К-Х</u>			
<u>Й</u>			

Отметить характер нарушения звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

8. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	ц-с	ц-т'	ч-с
ч- т'	ч-ш	п-б	т-д	к-х	к-г	л-р	

б) повторение слогов с оппозиционными звуками.

БА – БА - ПА	ТА – ДА – ТА	КА – ГА – КА	БА – БЯ – БА
СА – ША – СА	ЖА – ЗА – ЗА	ЧА – ЩА – ЧА	ЗА – СА - ЗА

9. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

- Выделение ударного гласного в начале слова: скажи, какой первый звук в слове?

аист	Аня	осы	Оля
Инна	улица	утка	Ира

- Определение первого согласного звука в слове.

мак	дым	трава	кошка
булка	чашка	щука	воробей

- Определение последнего звука в словах.

дом муха	мак труба	камыш барабан	ключ танк
-------------	--------------	------------------	--------------

- Определение последовательности звуков в слове: какие звуки в словах?

мак	суп	лук	каша	рама
-----	-----	-----	------	------

- Определение количества звуков в словах.

дом совы	рак банан	луна лампа
-------------	--------------	---------------

10. Произношение слов сложного звукового состава.

помидоры температура милиционер лекарство	сквозняк свисток аквариум простокваша	сковородка скворечник подснежник водопровод
--	--	--

11. Заключение учителя – логопеда:

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

Учитель – логопед _____